

BMB

barnehage

Årsplan 2024/2025

Godkjent av SU: 18.06.2024



LOV OG RAMMER



BMB barnehage følger Barnehageloven, Rammeplan for barnehager og Holmestrand kommunes kompetanseplan når vi lager våre egne planer.

Livsmestring, språk, digital praksis og profesjonsutvikling er viktige overskrifter vi støtter oss til.

Barnehageloven er tydelig på hva taushetsplikten i barnehagen innebærer. Plikten er nedfelt i barnehagens internkontroll, alle ansatte i barnehagen har ansvar for å følge rutinen.

Når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, har personalet opplysningsplikt til barnevernet uten hensyn til taushetsplikten.

I andre saker der barnehagen får bekymring for et barn, blir foreldre informert om saken før en bekymringsmelding sendes til barnevernet.

BMB barnehage

BMB (Botne Menighets Bedehus) barnehage er en privatdrevet barnehage som ble etablert i 1978. Barnehagen eies og drives av Botne Menighet.

BMB befinner seg sentralt oppe på fjellet, og hører til Ekeberg skolekrets.

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf. Dette betyr at barna får mulighet til å få kjennskap til kristne fortellinger, sanger og høytider. Barnehagen forplikter seg til å være lojal mot eierne og drive ut fra et kristent ståsted hvor våre verdier er nedfelt i vedtektene. Barnehagen har barn og familier med ulike livssyn og fra ulike kulturer. Barna som har plass i vår barnehage deltar på høytidsmarkeringer og kirkebesøk i barnehagens regi. Barna skal få kjennskap til de ulike religioner og livssyn som er representert i barnehagen til enhver tid. Likeverd og mangfold er begrep vi streber etter å være gode på å synliggjøre.

VISJON

Vi gjør hverandre gode

KJERNEVERDIER

Respekt

Inkludering

Omsorg

Selvstendighet

Hvittefossveien 101,
3085 Holmestrand

e-post: post@bmb-barnehage.no

Styrer: Birgitte Sandnes,
tlf. 95000594

NOAHS ARK

Tlf. 91917367

hilde@bmb-barnehage.no

Hilde Christiansen

Pedagogisk leder

Maureen Gudmundsen

Barnehagelærer

Tone Haugen

Pedagogisk medarbeider

Adelen Stålung

Pedagogisk medarbeider

REGNBUEN

Tlf. 9483773

janni@bmb-barnehage.no

Janni Petersen

Pedagogisk leder

Linda Mørken

Barnehagelærer

Heidi-Beate Jonstang

Pedagogisk medarbeider

Adelen Stålung

Pedagogisk medarbeider

De fire store...

OMSORG

Vårt menneskesyn bygger på at hvert enkelt barn er unikt, og derfor skal behandles med respekt. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen, og komme til uttrykk i lek, læring, stell, måltider og påkledning. Barna skal bli sett og anerkjent uansett alder, kjønn, sosial bakgrunn og oppleve at de blir inkludert både av de andre barna og voksne. Barna skal oppleve å møte omsorg gjennom fysisk kontakt, i samtaler om barnets liv, og ved å bli inkludert i fellesskapet.

God omsorg er også positive tilbakemeldinger! På stor avdeling får ukas barn et hjerte med en tekst som beskriver en handling koblet til positive personlige egenskaper. Hjertene skaper fine samtaler med foreldre, med andre barn og bygger selvtillit.

I rammeplanen står det at «omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel.». Når barn opplever trygghet og trivsel, er det lett å skape nye vennskap. I BMB barnehage skal alle oppleve å bli møtt med et smil og et «Hei!». Ansatte skal ta vennskap som utgangspunkt for gruppeinndeling.

Personalet skal være autoritative. I BMB vil det si at personalet har trygge grenser og rammer og mye kjærlighet for barna. Vi er tydelige, men varme når vi veileder hverandre, og barn.



Ei trygg hånd på lekelassen

De fire store...

LEK

Rammeplanen sier at personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek. Personalet skal observere, analysere, støtte, delta i, og berike leken på barnas premisser. Måten vi tolker disse begrepene fra rammeplanen på, er at barna eier leken. Det er de som gir oss signaler om hva de trenger, hva de vil leke og hvor de vil leke. Man kan jo på en måte si at de voksne i barnehagen blir en slags scenearbeider og et støttende stillas i den lekende hverdagen til barna.

Fleksible rom og -materialer er nødvendig når leken skal utvikles i lekegruppene. Det skal også legges til rette for lekesteder med definerte leker som biler, båter, sykler og konstruksjonsleker på avdelingene. En kombinasjon av definerte og udefinerte lekematerialer støtter meningsfulle fellesskap for barna.

Temalek er fengende for små barn. En legekoffert eller en verktøykasse kan støtte nye relasjoner, og lage magiske øyeblikk mellom barn. Derfor legges det til rette for denne type lek på begge avdelingene. Regelleker og andre grovmotoriske aktiviteter skal være en naturlig del av vår barnehagehverdag.

Når vi lager lekesteder, må vi samtidig lage hvilesteder. Å hvile når kroppen har behov, både i inne- og utelek er godt for små kropp. Gode hvilesteder kan være ved tegnebordet, høytlesning på en madrass eller i sovevogna. Det er barnet selv som skal

Vi er opptatt av å se hva barna trenger i leken, og tar bort leker som ikke blir brukt for å skape mindre støy/rot på avdelingen. Vi fokuserer heller på hva barna trenger i leken sin. Det innebærer at vi må være tilstede for å se og høre hva de er opptatt av.



Naturlekested

De fire store...

LÆRING

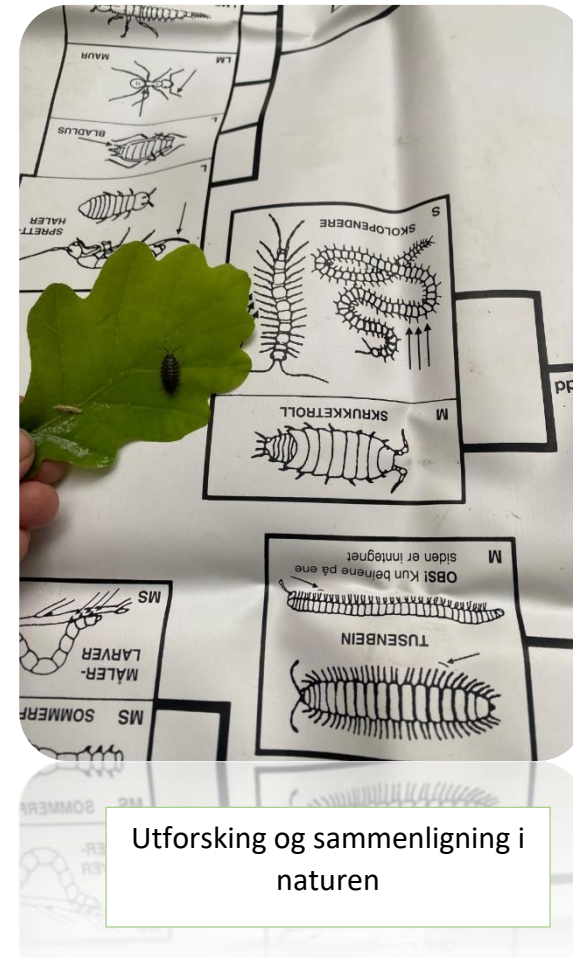
Med utgangspunkt i barns egne interesser og spørsmål, dannes grunnlag for læringsprosesser og prosjekter i barnehagen. Personalet er lydhøre og oppmerksomme på barns ulike uttryksmåter.

I barnehagen forgår både formell og uformell læring. Den formelle læringen foregår i samlingsstund eller i prosjektgrupper, i lesestunder og rundt matbordet. Den uformelle læringen skjer når barn lærer av hverandre ved å være rollemodeller, når spontane hendelser oppstår og når vi kommer over en spennende impuls. Begge metodene for læring er viktige. Personalet jobber med egne holdninger og pedagogiske blikk for å være gode rollemodeller for andre.

Barna skal være digitale produsenter i barnehagen. BMB har flere ulike digitale verktøy som støtter denne prosessen.

I Barnehageloven står det «Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.»

I Holmestrand kommune har vi ambulerende spesialpedagoger som har arbeidssted i flere barnehager, også i BMB. Spesialpedagogisk hjelp foregår i fellesskap på barnets avdeling, og alltid i gruppe.



De fire store...



På stjernejakt med
menighetspedagog Tove

DANNING

Den samhandling som oppstår mellom barn-barn og barn-voksne i omsorg, lek og læring er en del av danningen hos barnet.

På foreldremøter presenterer barnehagen viktige tema om grensesetting, om hvordan foreldre kan støtte sitt barn i utviklingen barnet er i, og hvordan barnehagen og hjemmet kan støtte hverandre i barnas dannelsesprosesser.

Barnehagen skal vise **respekt** for barns uttrykk og for foreldres verdier. For å klare dette, må vi lytte, stille åpne spørsmål og vise profesjonell adferd i verdisamtaler og i tolkning av barns uttrykksmetoder.

God struktur og trygge rammer legger grunnlag for trygge barn som tørr å protestere, og som reflekterer over samspill med andre og egen plass i gruppa. Etter hvert som barnet utvikles, utvides refleksjonene til å undre seg over filosofiske spørsmål. BMB barnehage støtter barn i å undre seg over menneskers, dyrs og planter liv. Som menighetsbarnehage er det viktig å støtte barnas undring over tro, og at alle filosofiske tanker om livets kretsløp er interessante. Vi samarbeider med alle familier, uavhengig av livssyn, og bidrar til at barnet skal ta del i sin dannelsesprosess.

MEDVIRKNING

Barns medvirkning er nedfelt gjennom FNs barnekonvensjon og i lov om barnehager (§3). Barnekonvensjonen art. 12 slår fast at *barnet skal ha rett til å gi uttrykk for sine synspunkter i saker som berører det, og barnets synspunkter skal tillegges behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

Barna skal gis muligheter til å være medvirkende til planer og vurderinger. Dette må sees i sammenheng med barnas alder og modenhet, og at de ikke skal overlates til et ansvar de ikke mestrer.

Barn har rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en påvirkning i sin egen hverdag. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering gjennom personalets ulike arbeidsmåter. Videre må barnehagen organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns innspill.

For å sikre slik medvirkning, utvikler avdelingene halvårsplaner, månedsplaner og ukeplaner som jevnlig er under evaluering. En slik didaktisk arbeidsmetode sikrer i stor grad barns medvirkning.

Foreldremedvirkning er viktig! Barnehagen inviterer foreldre med inn i planlegging og idemyldring rundt tema vi jobber med i barnehagen. Foreldregruppa blir invitert til medvirkning i foreldresamtaler, garderobesamtaler og på foreldremøter. Tema fra foreldreundersøkelsen tas opp på vårens foreldremøte.

PROGRESJON

Antall år i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper og individuelle forutsetninger.

Barnehagen skal skape en progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at hvert barn til enhver tid har noe strekke seg etter. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal utvides i takt med alder og modning. **Flow** er en tilstand der man er fullstendig fordypet i lek eller en aktivitet. Dette magiske punktet mellom spenning og mestring mener vi er en god progresjonstrigger.

Selvstendighet er en kjerneverdi i BMB. Gjennom barnehagetiden skal vi støtte barna i år bli mer selvstendige, både i lek, læringsprosesser og i hverdagssituasjoner.

Vi dokumenterer progresjon blant annet gjennom foreldresamtaler, og bilder på intern nettside.

Selv om barnehagen ikke har nedskrevet egen progresjonsplan for hvert enkelt barns utvikling, følger vi PPTs veiledningshefte, spesielt om barns språkutvikling er aldersadekvat. Vi har et nært samarbeid med PPT og helsestasjon om barns utvikling og progresjon.

I BMB barnehage er **inkluderende praksis** viktig. Ingen barn skal bli ekskludert fra aktiviteter resten av gruppa blir inkludert i. Det er personalets ansvar å skape situasjoner som er tilpasset gruppa de har ansvar for.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ



Armbånd for
barnehagevenner

- Link til mobbeombudet i Vestfold:
kaja.asmyhr@vtfk.no

Barnehagen skal forebygge og stoppe alle former for krenkelser og mobbing. Vi har aktivitetsplikt når vi oppdager krenkelser eller mobbing. Krenkelser og mobbing oppleves av barn og voksne, barnehagens skal lytte til barns signaler og til foreldregruppa.

I BMB barnehage skaper vi inkluderende lekemiljøer sammen med barna. Personalet bruker sine kreative evner til å formidle rollespill, og støtter barn i deres rollelek i samspill med andre barn i utvidelsen av formidlingen. En slik helhetlig plan for et tema, løfter det psykososiale barnehagemiljøet.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og opplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barn skal møtes med en holdning der personalet søker å forstå hva som ligger bak barns atferd uttrykk og støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og god følelsesregulering. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Når vi ser og kjenner styrkene hos hverandre fører det til flere positive følelser, større engasjement, bedre relasjoner og et meningsfullt fellesskap. www.livetogsann.no og ulike bøker om barns følelser er utgangspunkt for temaarbeid med sosial kompetanse. Barnehagevenner er et begrep vi ofte bruker.

Det er viktig at barn kan vise eller si «stopp» når noe oppleves ubehagelig. Personalet skal fange opp barnas signaler og være tydelige på at kroppen har sine grenser. Vi har samtaler med barn om gode og vonde hemmeligheter, og vi bruker ressurser fra SMISO og Redd Barna i grupper med de eldste barna.

LIVSMESTRING OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen lærer barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden å kjenne. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslig aktivitet, som igjen har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Barnehagen benytter seg av storsalen til «gymsal» med sangleker, dans, motoriske bevegelser mm. I vinterhalvåret går vi på ski, aker og skøyter. Barna lærer å trene på av - og påkledning, samt gode rutiner for håndvask – før og etter måltid og etter toalettbesøk

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Vi dyrker ulike grønnsaker og spirer i barnehagen.

Til lunsj serverer vi brød eller rundstykker med varierte pålegg, på ettermiddagen serveres knekkebrød. En dag i uka har vi varm lunsj. Det gis alltid tilbud om grønnsaker og frukt til alle måltider.

Matjungelen er et ledd i oppfølging av nasjonal handlingsplan for bedre kosthold. Hensikten er å gi barn en matglad hverdag og fremtid. BMB deltar i prosjektet fra 2024.



Eple-is laget av epler
fra barnas hager

SAMARBEID

PPT

Barnehagen har drøftingsmøter med Svanhild Sandberg på PPT. I disse møtene drøfter vi språkutvikling, adferd og gruppedynamikk. Vi får veiledning på saker vi trenger gode råd til, og oppdateres oss faglig. Når enkeltbarns utfordringer drøftes, skal foreldre gi samtykke.

HELSESTASJON

I Holmestrand kommune sender barnehagene et skjema til Helsestasjonen før 2- og 4 års kontroll. Et nært samarbeid som er til det beste for barnet. I skjemaet beskrives barnets helhetlige utvikling, og hvordan samarbeidet mellom foreldre, barnehagen og andre instanser foregår. Barnehagen og foreldre blir enige om informasjon som skal overføres.

BARNEVERN

BMB har egen barnevernskontakt. Nettverkskontakten er i barnehagen 6 ganger i året, og gir personalet veiledning i barnevernfaglige tema. Hun deltar på foreldresamtaler ved behov, og er en fin støttespiller i relasjoner mellom foreldre, barn og personal.



BOTNE MENIGHET

Barnehagen er eid av Botne menighet. Barna besøker Botne kirke både i barnehagetiden, sammen med familiene og på felles arrangementer. Menighetspedagog Tove Askekjær besøker småbarnsavdelingen og har høytidsmarkeringer sammen med dem.

BMB barnehage er medlem av IKO – kirkelig pedagogisk senter

ANDRE INSTANSER

Barnehagen samarbeider også med andre eksterne instanser ved behov, som Glenne, BUPA, NAV etc. Foreldre er alltid involvert i det som omhandler deres familier.

BMB er partnerbarnehage. Det vil si at vi hvert år har studenter i praksis på avdelingene. Dette er svært lærerikt og utviklende for barnehagen

I andre spørsmål har vi Barnehagemyndighet og kommunale rådgivere å støtte oss til.

OVERGANGER

TILVENNING

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en **trygg og god start** i barnehagen. En trygg og god oppstart har stor betydning for barnets videre utvikling.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre sette av tilstrekkelig tid til tilknytningsprosess for barnet.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Barnehagen skal legge til rette for foreldres opplevelse av trygghet ved barnehagestart, og de skal inviteres til besøk i barnehagen for å bli kjent. I forkant av dette blir foreldre invitert til foreldremøte i juni.

Felles samlinger for begge avdelinger der barna får oppleve morsomme eventyr.



OVERGANG MELLOM AVDELINGENE

Barn som bytter avdeling, skal glede seg til å starte på ny avdeling.

De eldste barna på Noahs Ark skal introduseres for Regnbuen på en trygg og trivelig måte. Hele våren er de eldste barna på Noahs Ark med i en gruppe på Regnbuen. De yngste barna på Regnbuen er også med i gruppa, og sammen med trygge voksne fra hver avdeling, utvikler de sitt eget prosjekt. Barna spiser sammen, leker med lekemiljøet og synger sammen. Barnehagen har god erfaring med denne måten å trygge overgangen mellom avdelingene på.

Avdelingene legger til rette for felles samlinger for og med alle barna, der kreativ formidling og spennende eksperimenter blir utført.

Ped.ledere på Regnbuen og Noahs ark har et overføringsmøte før sommeren om barnas interesser, ferdigheter og tiltak som er prøvd i forhold til språk og lek. Styrer har ansvar for å flytte mapper og listeoverføringer for barn som bytter avdeling.

Foreldre til barn som begynner på Regnbuen blir invitert til foreldremøte om overganger, før sommeren.

OVERGANG TIL SKOLEN

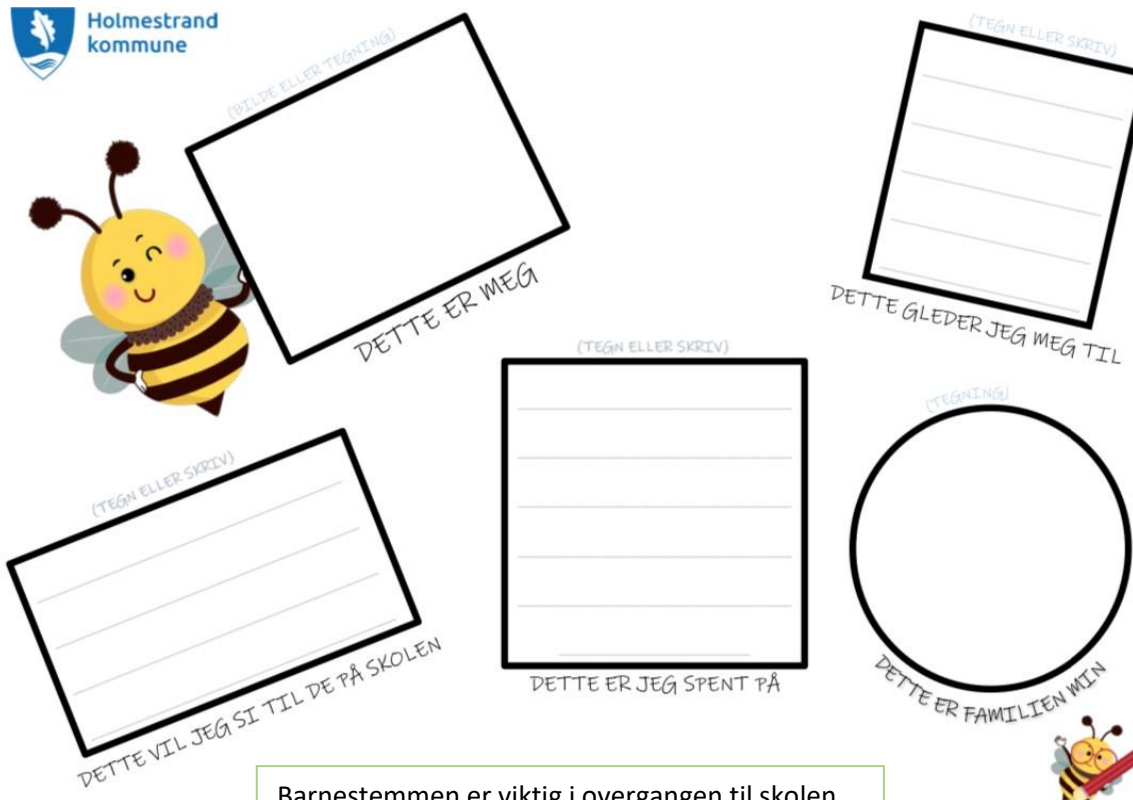
Holmestrand kommune har utviklet en egen rutine for overgangen mellom barnehage og skole.

Hensikten med rutinene er å:

- Sikre en god start i barnehagen/barneskolen, samt ved skifter innad i kommunen.
- Skape helhet og sammenheng i elevens opplæringsløp.
- Sikre elevene tilpasset opplæring og læringsutbytte.
- Overføre informasjon til beste for barnet, i nært samarbeid med foreldre/foresatte.
- Sikre et godt tverrfaglig samarbeid

I BMB barnehage har de eldste barna en egen gruppe; Stjernegruppa. Denne gruppa lager en egen plan (Trampolinehefte/skoggruppemetode/bokprosjekt er alternativer). Det er observasjon og egenskaper i barnegruppa som avgjør hvilken pedagogisk metode som velges.

Barnehagen deltar på besøksdager på skolen, og inviterer Stjernegruppa tilbake til barnehagen, en ettermiddag på høsten.



Barnestemmen er viktig i overgangen til skolen. Dette skjemaet fylles ut sammen med barnet.

DOKUMENTASJON

Å dokumentere er å synliggjøre barnehagens innhold og arbeidsmåter, voksenrollen, barnas trivsel og læringsprosesser. På denne måten kan man skape refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet, barnas trivsel og utvikling.

Vi dokumenterer gjennom tekst og bilder på barnehagens digitale informasjonskanaler, bilder på vegger, i foreldresamtaler og når vi har utstillinger.

Personalet dokumenterer gjennom praksisfortellinger på avdelingsmøter, gjennom didaktiske planer og nyhetsbrev.

Avdelingene lager dokumentasjonsplakater til ulike temaer



HOVEDMÅL
Kropp, bevegelse, mat og helse
Barnas skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid

DEL MÅL

- Barn skal få erfaringer med å vise hjelpsomhet, ta omsorg for andre og se seg selv og å kjone på hva egenskapene gjør med dynamikken i fortellingen.

DEN LILLERØDE HØNA

LÆRINGSUTBYTTE

I samling presenteres boka om «Den lille røde høna». De voksne dramatiserer med ulike kostymer og robotstaver, slik at barna kan følge med alle hendene til høna, mens barna på bakgrunnen lærer om gjerne gleder å hjelpe noen med både sliing, maling av korn, og baksting. Vi har erfart at det er viktigere å hjelpe til – og noen ganger lærer det seg også.

På avslutningen har avdelingen blitt gjort om til et bakeri, med ingrediensflasker, kakeformer, isputer, slikkestoffer og frukter. Lektorkolonen har blitt flittig smidde disse saken, og det blevaldes, kjøles, smakes, stekes og serveres alt fra brød til sjokoladekaker.

Vi har også laget kalde brød og havregrøt på avdelingen. Det er spennende å smake opp, blande og se hvordan ingredienser kan bli til deilige brød og kjeks.

BEGREP

- Høne, katt, hund, gris, kalkun
- Så, frø, korn, mel, brød
- Hjelpsomhet
- Bake, ingredienser

VURDERING

Vurdering skjer kontinuerlig i barnehagen. Personalet vurderer det pedagogiske tilbudet, metoder og møter med barn, slik at vår helhetlige pedagogikk skal være i positiv utvikling.

Dokumentasjonsplakater er et resultat av vurdering av ulike tema eller prosjekt på avdelingene.

Vi vurderer gjennom:

- Barnesamtaler
- Foreldremøter og foreldreråd
- Formelle og uformelle foreldresamtaler
- Foreldreundersøkelsen
- Kartlegging av psykososialt arbeidsmiljø
- Personal-, pedagog- og avdelingsmøter
- Formelle og uformelle medarbeidersamtaler
- Kontaktmøter med PPT/Barnevern

Vurdering av årsplansdokumenter foregår jevnlig på avdelingsmøter og på personalmøte i april.

SPRÅK OG PROSJEKT



Høytlesning med lekestund

Vi har gjennom flere år i barnehagen jobbet med ulike typer prosjekter på tvers av avdelingene. Dette er en metode vi synes er spennende og givende å jobbe med. På slutten av hvert barnehageår har vi en idemyldring, hvor også barn og foreldre har blitt involvert og hvor vi ut ifra dette bestemmer neste års overordnede tema. Det kan være noe barna har vist stor interesse for mot slutten av året, foreldre kan ha kommet med forslag de synes kunne vært interessant eller vi i personalet har sett noe eller blitt inspirert av andre.

Prosjektarbeid er her knyttet til et arbeid med et tema eller et fenomen der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg.

Prosjektarbeid handler om å skape en felles historie som binder barnegruppa sammen - en historie som pirrer barns og ansattes nysgjerrighet, undring og lyst til å delta. Et slikt arbeid styrker leken, anerkjenner barns teorier, tanker og ideer – og bidrar til et inkluderende fellesskap.

Ved å jobbe med prosjekt blir veien til mens man går, samtidig som vi har et overordnet tema å forholde oss til. Dette er inspirerende og gir personalet utfordringer underveis, som igjen er med på å gjøre hverdagen givende og spennende. Vi vet aldri helt hvor vi ender, men med barnas drahjelp, innspill og glød resulterer det i en hverdag fylt av overraskelser.

Et godt språkmiljø i barnehagen er viktig for barnas kommunikasjon, både kortsiktig og langsiktig. Kommunikasjon med andre, både barn og voksne, er med å bygge relasjoner. Når vi i barnehagen ønsker å jobbe med inkluderende lekemiljøer, hverdagsmagi og spennende prosjekter, er det viktig at språkutvikling er en del av den didaktiske planleggingen. Alle barn har hver sin unike språkutvikling, noen barn har tidlig vokalspråk, mens andre lager en større ordbank før ordene kommer ut. I BMB er vi opptatt av *språkforståelse*. Er det noen områder vi undrer oss over om språk, har vi et nært samarbeid med PPT, og kan drøfte spørsmålene vi har.

DET VAR EN GANG...

Det var en gang er starten på alle eventyr. En start som gir en forventning om spenning, om fantasi, om språklig form og om noe magisk. Eventyr er barnekultur, det er norsk kultur og det er verdens kultur. Neste barnehageår skal BMB dypdykke inn i denne kulturen og lage den til vår egen.

I kompetanseplan for Holmestrand kommune står det at systematisk arbeid med språk er et virkningsfullt tiltak for sosial utjevning. Bruk av supplerende kommunikasjonsformer som bilder, konkreter, lekerom og digitale verktøy sammen med verbalt språk og dramatisering, skaper felles referanser for alle barn.

BMB barnehage har **inkludering** som en av våre kjerneverdier. For at et barn skal føle seg inkludert, må barnet oppleve å bli forstått. Ved bruk av flere ulike kommunikasjonsmetoder tilpasset både enkeltbarn og barnegruppe, sikrer vi progresjon i enkeltbarnets språkutvikling samtidig som opplevelsen av å bli forstått blir ivaretatt.

I utvikling av et sanselig lekeunivers henter barnehagen inspirasjon fra blant annet «Sprell i jungelen». Metoden fra Oslo kommune har vi god erfaring med at er fengende for alle i barnegruppa. Ved å veksle mellom ulike eventyr, inkluderes foreldre og flerspråklige barn i større grad inn i prosjektene.

Avdelingene lager egne halvårsplaner med

Faglige økter fra Styd og Kari Pape øker de ansattes kompetanse på å forstå barn i møte med rom, materialer og eventyr, både inne og ute.



- Tankekart
- Strukturert begrepslæring
- Utstillingsvindu for samtale med barna og foreldrene
- Sang (med billedstøtte), musikk, rim og regler
- Bøker: pekebøker, billedbøker, eventyr og bibelfortellinger
- Samtaler og undring
- Klappe rytmer og stavelser
- Bilde/ dokumentasjonsvegg
- «Spor» i barnehagen tilknyttet prosjekter
- Låne bøker på biblioteket
- «Dagen i dag» oppslag til foreldre
- ASK – supplerende kommunikasjon
- Støtte barnas utforskning av skriftspråk
- språkløyper.no

DIGITAL PRAKSIS

I både Holmestrand kommunes kompetanseplan og BMB's kompetanseplan, setter vi digital praksis på agendaen.

I personalgruppa lærer vi om digital dømmekraft, hvordan barn og voksne skal være digitale produsenter i barnehagen, og hvordan vi på en god pedagogisk måte kan støtte barna i deres digitale utforsking.

Vi bruker:

- Nettbrett med gode pedagogiske apper
- Digitalt mikroskop
- Fotoapparat

Og får:

- Økt kunnskap om plante- og dyreliv
- Digitale bildebøker
- Korte filmer
- Dokumentasjonsplakater
- QR-koder

FAGOMRÅDENE

Barnehagens arbeid med fagområdene er preget av måten vi ønsker å drive vår pedagogiske virksomhet. Gjennom prosjektarbeid, får barna erfaring med, og kunnskap om, alle fagområdene i Rammeplanen.

Hvordan de ulike fagområdene blir flettet inn i prosjektene, blir beskrevet i didaktiske halvårsplaner og andre didaktiske planer for den enkelte barnegruppe.

De områdene barnehagen satser på dette barnehageåret, er beskrevet nærmere under «språk», «livsmestring og helse», «læring» og «Det var en gang».



Eksperimentering med såpebobler i kald luft – spennende oppdagelser av naturvitenskapelige fenomener.

TRYGG TRAFIKK



BMB barnehage er en trafikksikker barnehage.

På gjerdet har vi et stort skilt der det står at alle skal rygge bilen inn på parkeringsplassen.

Hver juni følger avdelingene det pedagogiske materialet til Barnas Trafikklubb. Lyset er en kjent figur i barnehagen, han hjelper oss med å øve på trafikkregler.

Trafikksikkerhet		
1-2 åringer	Bli kjent med å ferdes i trafikken; bruke sanser som syn og hørsel, gjenkjenne skilttyper, gå over gangfelt, bli kjent med lyset, bli kjent med nye begrep, refleksvester, se/ lese bøker	
3 åringer	Grunnleggende opplæring i trafikksikkerhet, og hensyn og valg man må ta i trafikken; gå langs trafikkert vei, krysning av veil, refleksvester, lese bøker	
4 åringer	Grunnleggende opplæring i trafikksikkerhet, og hensyn og valg man må ta i trafikken; gå langs trafikkert vei, krysning av vei, refleksvester, lese bøker	
5 åringer	Grunnleggende opplæring i trafikksikkerhet, og hensyn og valg man må ta i trafikken; gå langs trafikkert vei, krysning av vei, refleksvester, samtaler om hendelser i trafikken, lese bøker	

PLAN FOR FORELDRE- SAMARBEID

Skjemaet med merkedager blir delt ut til foreldre og foresatte ved nytt barnehageår.

I tillegg til fester og markeringer, samtaler og foreldremøter, gjennomfører vi foreldreundersøkelse og inviterer til idemyldring på foreldremøter.

Måned	Dato	Hva skjer
Juli	29.	Oppstart for nytt barnehageår
August	15. og 16.	Planleggingsdag/barnehagen er stengt
September	19.	Foreldremøte med påfølgende forelderåd
Oktober	1.	Dugnad for foreldre og ansatte
	Uke 41	Skolens høstferie
	24.	Høstfest for barn, foreldre, søsken, besteforeldre og ansatte
November	Uke 44-46	Foreldresamtaler
	1.	Planleggingsdag/barnehagen er stengt
Desember		Krybbevandring
	13.	Lucia - Utemorgen for barn, foreldre og ansatte
	20.	Nissefest/Julegrøt
	23.	Siste dag før juleferie
	Romjul	STENGT MELLOM JUL OG NYTTÅR
Januar	2.	Oppstart etter nyttår
	10.	Planleggingsdag/barnehagen er stengt
		Familiegudstjeneste i Botne kirke
Februar	Uke 6	Samisk kulturuke
	Uke 8	Skolens vinterferie
	27.	Karneval
Mars		
April	10.	Påskefrokost for barn, foreldre og ansatte
		Påskevandring
	14.-16.	Stengt i påskeuka
	23.	Foreldremøte
Mai	6.	Dugnad.
	16.	Barnetog på BMB
	30.	Planleggingsdag/barnehagen er stengt
Juni	4.	Foreldremøte for nye familier
	18.	Sommeravslutning for barn, foreldre, søsken og ansatte
Juli	4.	Siste barnehagedag før sommerferien
August	4.	Oppstart for nytt barnehageår 2024-25