



5 års plan

for

BMB barnehage 2015-20

Årsplanen ble godkjent i SU
07.mai 2020

Innhold i 5 årsplan

Presentasjon av BMB barnehage	s.3
Lov om barnehager og Rammeplan	s.4
Visjon og verdigrunnlaget i BMB	s.4
Omsorg	s.6
Danning	s.7
Lek	s.8
Læring	s.9
Sosial kompetanse og livsmestring	s.10
Likestilling og likeverd	s.11
Medvirkning	s.12
Styrker og karakteregenskaper	s.12
Forebygging mot mobbing	s.13
Barn med særlige behov	s.14
Progresjon	s.15

BMB sin årsplan består av følgende 3 deler:

- a.) En 5- ÅRSHANDLINGSPLAN som gir langsiktige føringer for barnehagen vår. Denne delen av årsplanen henviser til Barnehageloven, Rammepleanen, visjonen og våre verdier. Viktige områder i barnehagens arbeid som omsorg, danning, lek, læring, likestilling, medvirkning og forebygging av mobbing blir beskrevet i denne delen.
- b.) I barnehagens PEDAGOGISKE ÅRSPLAN finnes følgende: merkedager, samarbeid barnehage og foreldre, overgang barnehage-skole, dokumentasjon, vurderingsarbeid og det pedagogiske innholdet på Noahs Ark og Regnbuen.
- c.) I FORELDREHEFTET finner man praktiske opplysninger om barnegruppa, dagsrytme, måltider, foreldrebetaling, sykdom, klær, bursdagsfeiring, medisiner mm. Her er oversikt over barnehagens eierstyre og samarbeidsutvalg (SU), dugnader, foreldremøter og samarbeid med andre.

De 3 ovennevnte delene finnes på nettsiden: www.bmb.barnehage.no

Presentasjon av BMB barnehage

BMB (Botne Menighets Bedehus) barnehage er en privatdrevet barnehage og ble etablert i 1978. Barnehagen eies og drives av Botne Menighet og Botne Normisjon, Barnehagen består av to avdelinger: Noahs Ark for barn under 3 år, og Regnbuen for barn over 3 år. BMB befinner seg oppe på fjellet, og hører til Ekeberg skolekrets. Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf hvor barna får mulighet til å få kjennskap til bibelens fortellinger og kristne sanger. Barnehagen forplikter seg til å være lojal mot eierne og drive ut fra et kristent ståsted hvor våre verdier er nedfelt i vedtektene. Barnehagen har også barn med annen trostilhørighet. Barna som har plass i vår barnehage deltar på høytidsmarkeringer og kirkebesøk i barnehagens regi. Vi ønsker at alle barna skal få kjennskap til de ulike religioner som er representert i barnehagen til enhver tid. Barnehagen er representert med familier fra Lithauen, Polen, Kenya, Nigeria, Irak og Brasil og dette skaper et mangfold av kultur.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Videre må alle som jobber i barnehagen legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Barnehagen har mange samarbeidspartnere. Det er blant annet Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, barnevern, skole og universitet (USN). Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil alltid bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn med unntak i saker der det er mistanke om vold og seksuelle overgrep.

Lov om barnehager og Rammeplan

Barnehagens formål slår fast at barnehagen skal stå for et helhetlig læringssyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling. Formålsbestemmelsen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat, og det stilles høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere disse verdiene i daglig samspill med barna og i samarbeid med foreldrene.

Barnehageloven § 1. - Formålet lyder slik:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på respekt for menneskeverdet, på åndsfrihet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet, slik disse grunnleggende verdiene kommer til uttrykk i kristen og humanistisk tradisjon og i ulike religioner og livssyn, og slik de er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

I barnehagen skal barn oppleve å bli sett og hørt uavhengig av deres sosiale bakgrunn, religion, etnisitet, alder og kjønn.

Visjon og verdigrunnlaget i BMB

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling (§2 i Barnehageloven)

Visjonen til BMB barnehage; **VI GJØR HVERANDRE GODE** beskriver en kontinuerlig prosess for alle involverte i barnehagen; barn, foreldre og ansatte. Hvordan vi omgås hverandre i ord og handling er med på å forme deg som person. Derfor ønsker vi ved å gi positive tilbakemeldinger til hverandre vil vi være med på å legge grunnlag for et positivt selvbilde, ha respekt for de andre og viser omsorg til hverandre på en god måte. Barnehagen vil være et sted hvor man istandsetter barna til å mestre livet på en god måte, og hvor dette skjer sammen med andre. Vårt samfunnsmandat er å formidle grunnleggende verdier som:

Fellesskap

- Omsorg
- Medansvar
- Respekt for andre mennesker og miljø
- Retten til å være forskjellige.

Barnehagen har nedfelt 5 verdier vi bygger på i det daglige arbeidet med barna:



➔ 1. Positivt selvbilde: barna skal ha en trygghet i seg selv og sine valg.

- Mestringsfølelse i lek- involvere andre barn med i lek
- Styrke det barna klarer
- Gi muligheter til å sette ord på følelser og opplevelser
- Synge/danse for de andre barna, og motta applaus
- Mestre oppgaver som påkledning, utføre oppgaver etc.
- Fortelle foreldrene om positive hendelser barna har gjort

➔ 2. Bli selvstendig: barna skal klare å gjennomføre aktiviteter på egenhånd

- Gi ros og benevne karakteregenskaper hos hverandre eks. omsorg, respekt og hjelpsomhet
- Ansvar. Ta imot instruksjoner for å følge de opp.
- Utfordringer: Lære seg til å delta på aktiviteter de ikke er så motivert for
- «Prøve selv»: Påkledning, smøre maten selv, toalettbesøk
- Gi de alternativer: hva har du lyst til å velge av

➔ 3. Ta ansvar for å inkludere andre: barna skal med forutsetning ut fra alder og modenhet ta ansvar for å inkludere andre.

- Si hei og hadet når det kommer/går fra barnehagen til andre barn
- Være imøtekommen og spørre om andre barn vil være med i lek
- Gi anerkjennelse til hverandre med karakteregenskaper
- Være rollemodeller for hverandre

4. Vise omsorg: barna skal få oppleve omsorg, og vise at de bryr seg om hverandre daglig

- Snakke/fortelle gode ord til hverandre
- Vise gjensynsglede
- Inkludere andre i leken
- Trøste når noen er lei seg
- Hjelp hverandre ved måltidet og garderoben
- *Hjelp hverandre med aktiviteter*

5. Respekttere hverandre: selv om vi har ulike kjønn, alder, religion, hudfarge er vi alle betydningsfulle

- Lytte og snakke fint til hverandre
- Leke med hverandre
- Omtale hverandre på en positiv måte
- Vise våre ferdigheter til hverandre

Omsorg

Vårt menneskesyn bygger på at hvert enkelt barn er unikt, og skal derfor behandles med respekt. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen, og komme til uttrykk i lek, læring, stell, måltider og påkledning. Barna skal bli sett og anerkjent uansett alder, kjønn, sosial bakgrunn og oppleve at de blir inkludert både av de andre barna og voksne. Barna skal oppleve å møte omsorg gjennom fysisk kontakt, og omtanke i et miljø blant andre barn og voksne som viser:

- respekt og toleranse
- skaper tillit til seg selv og andre
- danner gode relasjoner
- tar mer ansvar for seg selv

Som voksne er det derfor viktig å se, ha kunnskap og vise omsorg for barns behov ut fra deres alder. Samtidig skal det legges tilrette for stimulering, utvikling og skape rammer, slik at barna opplever trivsel og trygghet i barnehagen. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre.

SLIK GJØR VI DET:

- Ha en nysgjerrig og varm tilnærming til barna
- Støtte barna i å bygge gode relasjoner og stopper atferd som ikke er grei ved bruk av konfliktmodell og fokus på empati
- Oppmuntre de kreative ideene til barna slik at de opplever trygghet
- Er bevisste på at alle barna er inkludert i lek
- Barna skal få mestingsopplevelse i hverdags situasjoner ved positive tilbakemeldinger

- Lage avslapningssteder som lesestol/ hvilesofa/ madrass der barna kan bli lest for, bli strøket på ryggen, synge for eller få alenetid
- Anerkjenn barnas følelser og veileder i hvordan håndtere følelser på en god måte
- Oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre
- Ha fokus på at relasjonsbygging er viktigere enn tid
- Det er alltid et fang, en hånd å holde i, noen å stå ved siden av, om noe er vanskelig, skummelt eller leit.



«Vi bryr oss
om
hverandre»

Danning

Danningsbegrepet omhandler kontinuerlige prosesser der barn formes gjennom aktivitetene de deltar i, utvikler kunnskap, verdier og holdninger gjennom dialog. Danning i barnehagen har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ, og utvikle sin egen personlige og kulturelle identitet.

SLIK GJØR VI DET:

- Barnehagen har ulike temaer som «meg selv» (identitet) og karakteregenskaper som f.eks omsorg og tålmodighet (se mer under sosial kompetanse). Dette gjør at barna også blir mer bevisste og reflekterte over hvem de er og hva slags betydning de har i et fellesskap.
- Ved deltakelse i grupper f.eks lesegrupper lar man seg påvirke ved lesing og reflektere over det man leser, og man lytter til hva andre sier.
- Vi viser glede når barnet kommer til barnehagen, smiler, sier hei og bruker barnets navn
- Vi oppmuntrer barna til å hjelpe hverandre
- Vi søker kunnskap og reflekterer over dette

- Vi yter motstand på egne og andres vegne.
- Hvert barn har en kontaktperson som har ekstra ansvar for å observere barnets trivsel og tilpasning i gruppa/ barnehagen
- Vi bruker god tid på tilvenning og samarbeider med barnets hjem for å skape trygghet
- Vi deler i små grupper, der ansatte er delaktige i aktiviteter og lek
- De ansatte er rollemodeller og møter hverandre og barna med empati og respekt
- Vi legger vekt på å ha en tydelig struktur og forutsigbarhet
- Kommunikasjonen mellom voksne og foreldre har fokus på barns beste.

Lek

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. (Lov om barnehager § 2)

Leken har en framtrødende plass i barnehagen. Gjennom leken får barna uttrykke seg, og den kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, kjønn og kulturelle ulikheter. I leken dannes vennskapsbånd. I denne samhandlingen legges barnas kompetanse for lek og læring. I leken lærer barna:

- å ta andres perspektiv
- å gå inn i sin egen forestillingsverden
- å gi rom for tanker og følelser
- å dele leker med hverandre
- å ta imot beskjeder og gi beskjeder
- å bli lyttet til
- å lære å løse konflikter
- å lære et rikt og varierende språk og øke ordforrådet
- å lære å regulere atferd
- å ta initiativ
- å tilegne seg kunnskap
- det sosiale samspill

Barnehagen skal legge til rette for variert lek slik at barna kan bli inspirert og oppmuntret til å leke. Rommets utforming og tilgang til lekemateriell er viktige i denne sammenheng.

SLIK GJØR VI DET:

- BMB har lekesoner som et tiltak der hvor vi ser at barna trenger å lære seg til å leke sammen med andre barn over en tid. Det kan være lekesoner som inneholder konstruksjon, klosser, utkledding, dyr og biler.
- Ved bruk av turområder i nærmiljøet gis også muligheter til å leke leker med naturlige fysiske utfoldelser.
- Personalet skal være observante i forhold til barns kompetanse i lek, og hjelpe barn som ikke har denne erfaringen til å bli delaktige i leken. De voksnes støtte og tilstedeværelse har stor betydning for å lede barn inn i leken eller hjelpe til med spenningsmomenter.

«KOM, nå skal vi gå
over vannet!»



- Voksne er sensitive i leken, og er med på barnas premisser. De har kompetanse og vet når de skal trekke seg ut av lek, legge til nye momenter og tar ansvar for at alle blir inkludert i lek, og all utestengelse av lek blir stoppet.
- Voksne tillater (kontrollert) «kaoslek».
- Bruker kubene som inspirasjon til lek
- Varierer med lekene slik at de rullerer i løpet av året
- Felles erfaringer i samlinger slik at de kan ta dette med seg i lek i etterkant
- Oppmuntrer barna til variert lek, og skaper mange små «rom i rommet».
- Organiserer små lese- og lekegrupper der de samme barna og voksen møter jevnlig i barnehagen
- Voksne følger med på dagens barnekultur og lar barna få leke de aktuelle tema i barnehagen.
- Lekesteder endres etter innspill fra barna
- Barna har bred tilgang til materiell som gir «ubegrensede» muligheter i lek.

Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Lov om barnehager § 2)

Lek og læring henger sammen, og barn lærer gjennom lek og omsorg. Læring foregår:

- i samspill med og deltagelse med andre og i miljøet
- gjennom nysgjerrighet, opplevelser og erfaringer
- gjennom tilegnelse av kommunikasjon og språk
- i ulike situasjoner som samlingsstund, språkgrupper, måltider, påkledning og prosjektarbeid

Med utgangspunkt i barns egne interesser og spørsmål, dannes grunnlag for læringsprosesser og prosjekter i barnehagen. Personalet må derfor være lydhøre og oppmerksomme på barns ulike uttrykksmåter. Den samhandling som oppstår mellom barn og voksne i lek og læring er en del av danningen hos barnet.

SLIK GJØR VI DET:

- I BMB barnehage vil vi fokusere på hvordan barn kan være delaktige og medvirkende til sine læringsprosesser gjennom tema- og prosjektarbeid.
- Barn lærer av hverandre ved å være rollemodeller
- I grupper, rundt måltider og samlingsstunder hvor samtaler foregår
- I naturen med introduisering av årstider
- Digitale redskaper hvor barn er medprodusenter



Sosial kompetanse og livsmestring

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap(Lov om barnehager § 2)

I begrepet sosial kompetanse vektlegger vi:

- å samhandle positivt med andre barn i ulike situasjoner
- å løse konflikter selv og med veiledning, ta andres perspektiv, bry seg om hverandre, vente på tur, spørre pent, utvikle trygghet og stolthet over egen tilhørighet
- respektere andres kulturelle verdier og ytringer
- barna skal kjenne trygghet og trivsel gjennom tilknytning til ansatte

Livsmestring betyr at det må være et fundament av trygge tilkynningsrelasjoner mellom barn og ansatte med:

- gjensidig fryd og glede over å få være sammen,
- beholde varmen og livet i samspillet.
- å få være verdifull
- den voksne er responderende, pålitelig, forståelsesfull og tålmodig.

Tilknytningsrelasjoner i tidlig alder legger til grunn for etablering av evnene til å stole på andre, og inngå i positive relasjoner med mennesker rundt seg.

SLIK GJØR VI DET i BMB barnehage:

1. Gi barna positive følelser- håp, tro, tilfredsstillelse, stolthet mm.
2. Skape engasjement- få være medvirkende. Effektene av dette kan være mestringsfølelse og tilfredshet
3. Legge til rette for et fellesskap- det å få være en del av et større fellesskap som barnehagen, og hva det innebærer
4. Relasjoner - kunne dele opplevelser med andre i barnehagen
5. Fysisk og emosjonell tilgjengelighet; trøst, stell og passende doser samspill
6. Gjennom å være sensitiv og tilgjengelig (toleransevidu)
7. Bruke trygghetssirkelen

Når vi ser og kjenner styrkene hos hverandre fører det til mere positive følelser, større engasjement, bedre relasjoner og et meningsfullt fellesskap. BMB fokuserer på barns styrker og karakteregenskaper, slik at de skal stå bedre rustet til å takle hverdagen sin på en god måte.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barn skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd uttrykk og støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og god følelsesregulering. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Gjennom samtaleverktøyet «Kroppen er min» skal barna få mulighet til å kommunisere med voksne om krenkelser, grenser, hemmeligheter og trygghetspersoner, og som er et konsept fra Redd Barna.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, etnisitet, seksuell orientering, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn». *Rammeplanen*

Barnehagen ønsker å legge til rette for et mangfold av barn og deres familier uavhengig av bakgrunn. Vi vil at barnehagen skal være et sted for alle!

SLIK GJØR VI DET:

1. BMB ønsker at personalet skal gi barna like muligheter til å leke med de samme lekene, oppholde seg i de samme rommene, få lik hjelp og få komme med sine meninger og

synspunkter. For å klare dette må vi sette av tid til å observere barna, ta de med i diskusjoner, hjelpe barna i gang med uttrykksmåter og gi de støtte og veiledning når de trenger det.

2. Vi må også se at barna er ulike, at alle har forskjellige behov, og møte barna der de er i alder og kjønn. Man kan oppfordre både jenter og gutter til leker det ikke er typisk for dem å velge. Barn trenger å lære seg med å gi uttrykk for sine ønsker og behov uavhengig av kjønn og leker f.eks gutter som vil leke med «matleker», og jenter som vil leke med konstruksjonsleker, skal gis muligheter til å leke ut fra ønsker. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til og samfunnets forventninger til gutter og jenter.

Medvirkning

Barns medvirkning er nedfelt gjennom FN's barnekonvensjon og i lov om barnehager (§3). Barnekonvensjonen art. 12 slår fast at *barnet skal ha rett til å gi uttrykk for sine synspunkter i saker som berører det, og barnets synspunkter skal tillegges behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

Barna skal gis muligheter til å være medvirkende til planer og vurderinger, og dette må sees i sammenheng med barnas alder og modenhet, og at de ikke skal overlates til et ansvar de ikke mestrer.

Barn har rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en påvirkning i sin egen hverdag. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering gjennom personalets ulike arbeidsmåter. Videre må barnehagen organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns innspill.

SLIK GJØR VI DET:

Barna:

- Vi observerer barn i lek- hva uttrykker de/ interesser har barna
- Innspill fra barna gjennom samtaler og opplevelser f.eks førskolegruppa eller samlingsstunder
- Daglige spørsmål om hva som har vært mest gøy/ lærerikt/morsomt i bhg den dagen. Man kan bygge videre på dette i valg av aktiviteter og arbeidsmetoder
- Vi gir barna valgmuligheter
- Vi er fleksible i forhold til planene våre

Foreldre:

- Brukerundersøkelser blant foreldre
- Foreldreråd, egne møter i etterkant av foreldremøte
- Foreldresamtaler og skriftlige innspill (epost).

Styrker og karakteregenskaper

Alle mennesker har 3-5 karakteregenskaper som er mer framtrødende enn andre. Ingen klarer å være like gode på alle områder. Barnehagen ønsker at barna skal bli seg bevisste sine styrker: « du er god på å...» , fordi denne bevisstheten er grunnmuren til å bygge og utvikle et sterkt og positivt selvbilde.

SLIK GJØR VI DET:

Karakteregenskaper har vi med oss i vårt daglige arbeid blant både barn og voksne.

Barna	Voksne
Dokumentasjonsvegg «Dagens barn» får en karakteregenskap med seg hjem med en hendelse beskrevet til egenskapen. Egenskapen leses høyt for de andre barna. «Jakte» på egenskaper hos barna hver dag og benevne disse.	Avdelingsmøter: praksisfortelling med kort, hilsener Personalmøte: løftkort

Barnehagen er på «jakt» i det daglige etter styrker hos barna, og egenskapene benevnes ved navn: mot, omsorg, hjelpsomhet, respekt, samarbeid, ansvarsbevissthet, selvkontroll, tålmodighet, utholdenhet, takknemlighet, nysgjerrighet, humor og kreativitet.

På avdelingene har vi fokus på 3 karakteregenskaper tilknyttet våre tema/prosjekter; samarbeid, nysgjerrighet og hjelpsomhet. Karakteregenskapene kan integreres gjennom bøker, dramatisering, eventyr, bibelfortellinger samt at barna får være med å finne løsninger, sanger, litteratur mm.

Forebygging mot mobbing

I rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

SLIK GJØR VI DET:

- Som et viktig forebyggende tiltak handler det i praksis om at de ansatte skal være til stede der barna er, støtte de i å løse konflikter, støtte opp om og legge til rette for fellesskap og vennskap, og samtale om normer for samhandling.
- Metoden «smart» brukes aktivt i hverdagen, og i samlinger for å løfte frem gode egenskaper hos barna, og støtte de i å være gode mot hverandre.

- Konfliktmodellen- de involverte barna i konflikten skal begge gis muligheter til å uttrykke seg uten å bli avbrutt av den andre. Man lære å lytte til de andres opplevelse, og den ansatte stiller åpne spørsmål som: « hva tror du x følte det når du sa...», Det er sentralt at barna selv kommer fram til løsninger på deres konflikt og hvordan de skal være venner.
- «Stopp»- handler om å sette grenser for seg selv. Når noe kjennes ubehagelig skal man kunne si fra til de andre «stopp», og vise det med hånden. Dette brukes også på småbarnsavdelingen.
- Link til mobbeombudet i vestfold: kajavintera@vfk.no
- Tidlig foreldresamtaler med barna som er involverte, med påfølgende tilbakemeldinger til foreldre.



Vennskap kan starte tidlig i livet

Barn med særlige behov

Barnehagen jobber ut fra en tretrinnsmodell for å finne fram til og følge opp barn med særlige behov.

1. **Vurderinger** av barnets helhetlige utvikling gjennom observasjoner og dokumentasjoner
2. **Kartlegging** med observasjonsskjemaene «Alle med», «Mio» og «Tras». Foreldre skal samtykke når skjema brukes på deres barn.
3. **Tester**, individuell observasjon fra eksterne fagfolk f.eks PPT, Glenne og BUPA

Barnehagen har jevnlig kontaktmøter med PPT hvor vi drøfter både enkeltbarn og andre relevante problemstillinger.

I arbeide med tospråklige barn benytter vi oss av metoden «grep om begreper» rundt begrepsinnlæring. Her har man fokus på nysgjerrigheten om et begrep f.eks biler. Hva er en bil? Hva gjør en bil? Hvilke lyder lager bilen? I tillegg bruker vi støttemateriell fra NAFO (nasjonalt senter for flerkulturell opplæring), språkkista, snakkepakka og eventyrposer.

Progresjon

Antall år i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt, men vi motiverer barna til å være deltagende på aktiviteter. Barnehagen skal skape en progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at hvert barn til enhver tid har noe strekke seg etter. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. Det er de ansattes ansvar at denne progresjonen finner sted.

Temaarbeidet er tilrettelagt for de ulike alderstrinn, modenhet og erfaringer. Enkelte aktiviteter og opplevelser tilbys bare enkelte barn f.eks. Skolegruppa for 5-åringene.

I arbeidet med barna, jobber vi for eksempel med at barna skal lære å bli selvstendige og følge deres språkutvikling:

SLIK GJØR VI DET :

- 1 og 2 åringene: *Starter med å kle av klærne sine selv f.eks jakker og sko. Korte turer i nærmiljøet med vekt på at de skal få erfaringer med variert underlag. Barna tilegner seg og gjentar enkle begreper og lyder i trygge omgivelser.*
3 år: *Kan delta aktivt i påkledningen, og henge klærne på plass. Bære egen sekk. Øver på «å leie» hverandre når vi går på tur, og lærer turreglene. Barna uttrykker meninger, ønsker og følelser, spørreordet» hva» og bruker setninger.*
- 4 år: *Kan kle på seg med stadig mindre hjelp. Lek i naturen, klatre, bygge, undre seg og få kunnskaper om naturen rundt seg. Bruker flere hv-ord og svarer ut fra dette. Klassifiserer overbegreper f.eks dyr, klær mm*
- 5 år: *Kan kle på seg selv og vise og hjelpe andre. Følge turreglene og øke naturkunnskapene. Kan forklare ordets meninger. Barna forstår et mer abstrakt språk og utvikler skriftspråk.*

Ved å ha fokus på å ta ansvar for seg selv og omgivelsene ser vi at barna opplever å være en viktig brikke i et fellesskap. Vi ønsker at barna skal oppleve livsmestring og gi de økt livskvalitet slik at de kan stå bedre rustet til å møte verden. Byggesteiner for å gi barna livsmestring handler om hva vi gjør i møte med barna gjennom språk, lek, evne til å møte motgang, selvstendighet, vise empati, hvordan man møter andre mennesker, hvordan man har selvinnsikt og kunnskap om seg selv, hvordan man gir barna mestringsfølelse og få barna til å følge seg betydningsfulle «Jeg er viktig!» på en positiv måte.

Da er det en god start å begynne med våre verdier og holdninger til at «jeg er og blir god sammen med deg»!



Vi gjør hverandre gode